

Протокол №2
заседания установочного педагогического совета
БДОУ МО Динской район «Детский сад №32»

от 30 ноября 2023г

Присутствовали: заведующий, старший воспитатель, 6 педагогов.

Время проведения: с 13:10 ч до 14:50 ч

Тема: «Развитие навыков любознательности, инициативы и коммуникативных способностей через проектную деятельность»

Цель: Формирование мотивационной готовности у педагогов к внедрению в воспитательно-образовательный процесс ДОУ инновационной технологии – «метод проектов»

Повестка дня:

- 1.1. О выполнении решения предыдущего педагогического совета.
- 1.2. «Проектная деятельность как направление развития личности дошкольника в условиях ФГОС в ДОУ».
- 1.3. Презентация педагогами экспериментальной деятельности с воспитанниками в детском саду (из опыта работы).
- 1.4. Анализ выполнения дорожной карты введения ФОП ДО.
- 1.5. Инструментарий МКДО для комплексной оценки качества образования в ДОУ
- 1.6. Подготовка и проведение новогодних утренников.
- 1.7. Разное

Ход педагогического совета

Приветственное слово.

Вступительное слово старшего воспитателя.

Современный мир меняется с невероятной скоростью. Модернизация системы образования влечет за собой существенные и качественные изменения в практике работы педагогов. Введение ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования ориентирует педагогов на инновационные подходы к организации образовательного процесса. Метод проектов — это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

Почему же была поставлена годовая задача «Совершенствовать педагогический процесс через дальнейшее внедрение инновационных методов (метода детских проектов):

- Недостаточно четкий уровень осведомлённости педагогов об особенностях проектного метода, т.е. проектная деятельность, осуществляется в пространстве возможностей, где нет четких заданных норм. В этом случае и педагог, и ребенок попадают в ситуацию неопределенности. Проектная деятельность ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не на прохождение заранее заданного (и известного педагогу) пути.
- Сложившийся стереотип организации системы занятий в детском саду, т.е. несоответствие между традиционной формой организации образовательного процесса и характером проектной деятельности.

и как показала практика-

- Обновление коллектива, в новом учебном году

1. **По первому вопросу**, выступила старший воспитатель Тимошарова Т.Н. с сообщением о выполнении решений предыдущего педагогического совета. Все присутствующие признали работу удовлетворительной.

2. **По второму вопросу** выступила воспитатель 1 смешанной дошкольной группы Глушко О.В.

Интеллектуальный потенциал становится необходимым личностным качеством, позволяющим человеку адаптироваться в быстро меняющихся социальных условиях и ориентироваться во все более расширяющемся информационном поле. Развитие интеллектуальных способностей требует системного подхода и может успешно реализовываться на всех ступенях образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности.

Первой ступенью такой системы является дошкольный возраст, где возможны следующие этапы работы:

☐ Подготовительный этап, цель которого расширение знаний детей об окружающее мире, формирование у них исследовательских умений: наблюдать, анализировать, сравнивать и моделировать процессы взаимодействия объектов;

☐ Алгоритмический этап, цель которого – развитие у детей практических навыков и умений формулировать конечный результат, выделять и разрешать противоречия на элементарном уровне;

☐ Творческий этап с выходом на генерирование идей, цель которого – развитие у детей гибкости, подвижности, оригинальности, системности мышления.

В процессе инновационного поиска определяются педагогические условия, при которых обеспечивается поэтапное развитие интеллектуального потенциала на начальном этапе становления личности ребенка:

- переоборудование и дооснащение групповых помещений для повышения познавательной мотивации детей (уголки экспериментирования, профильные зоны, тематические модули);

- создание системы усложняющихся интеллектуальных заданий в различных видах детской деятельности;

- раскрытие творческого потенциала педагогов;

- активное включение родителей в процесс развития интеллектуальных способностей детей, проведение совместных проектов и мероприятий, организация творческих выставок.

Поскольку ребенок по своей природе исследователь, неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление детей наблюдать и экспериментировать с успехом проявляется в поисковой деятельности.

Творчески работающие педагоги, деятельность которых направлена прежде всего на развитие качеств личности, познавательных, творческих способностей, находятся в постоянном поиске наиболее эффективных средств и методов развития и воспитания. Одним из таких методов является метод проектов, использование которого дает возможность воспитанникам экспериментировать, синтезировать полученные знания, применять их в играх и самостоятельной деятельности, развивать интеллекту-

альные, творческие способности и коммуникативные навыки. Проектная деятельность в образовательном процессе детского сада, как правило, носит характер трехстороннего сотрудничества: детей, родителей и педагогов.

Главное достоинство проектирования заключается в том, что детям предоставляется возможность самостоятельно или с небольшой помощью взрослых:

- принять и освоить цель, актуальную для них;
- выявить, установить реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта;
- решать творческие споры, достигать договоренности;
- оказывать помощь участникам деятельности, делиться собственным опытом со сверстниками;
- обсуждать результаты деятельности каждого члена творческой группы, не воспринимая чужие успехи как свое поражение.

Реализация проектов показывает, что дети старшего дошкольного возраста усваивают естественнонаучные понятия, далеко выходящие по сложности за пределы образовательной программы. Постепенное усложнение занятий позволяет выявить практически безграничные интеллектуальные возможности дошкольников в области экологии и естествознания. При этом знания, которые получают дети в проектной деятельности не являются главной целью обучения. Содействие формированию начальной деятельности компетентности у детей старшего дошкольного возраста – вот актуальная проблема, которую необходимо решать педагогам дошкольной образовательной организации.

Предложение по всем пунктам первого вопроса решили голосованием:

Голосовали:

За – 8

Против – 0

Воздержались – 0

3. **По третьему вопросу** выступили педагоги 1 смешанной дошкольной группы с презентацией своих проектов.

Все присутствующие признали работу удовлетворительной и решили внедрять опыт работы педагогов 1 смешанной дошкольной группы в работу младшей группы.

Голосовали:

За – 8

Против – 0

Воздержались – 0

4. **По четвертому и пятому вопросам** слушали старшего воспитателя Тимошарову Татьяну Николаевну. Она кратко озвучила содержание образовательной программы, отметила, что ОП ДО полностью соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО. Также Татьяна Николаевна проанализировала выполнение дорожной карты по внедрению ФОП ДО.

Далее Татьяна Николаевна познакомила сотрудников с содержанием шкал МКДО, а также с результатами анкетирования родителей.

Заведующий Полумеева О.И. ознакомила педагогов с локальными актами.

Решение коллектива принять локальные акты.

Предложение по всем пунктам второго вопроса решили голосованием:

Голосовали:

За – 8

Против – 0

Воздержались – 0

5. **По шестому вопросу** слушали председателя ППО, которая выступила с предложением провести утренники 27 декабря. Далее педагоги коллективно обсудили время проведения.

6. **По седьмому вопросу** выступила заведующий, которая затронула вопрос о запрете взимания работникам образовательного учреждения и родительским комитетом наличных денежных средств с родителей воспитанников. Категорически запретила все виды сборов денежных средств с родителей (законных представителей) воспитанников, в том числе не допускать сбор денежных средств за прием в детский сад, за обучение в ДООУ и принудительные сборы средств на счет спонсорской и благотворительной помощи.

Решение педсовета:

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса продолжить внедрение проектного метода.

В конце учебного года, с целью активизация деятельности педагогического коллектива в развитии нестандартных форм работы с детьми и анализа работы педагогов по методу проектов, организовать презентацию групповых проектов.

В новом учебном году провести смотр центров детской поисково-исследовательской деятельности.

Принять перечень документации воспитателей и специалистов ДООУ.

Председатель:

Тимошарова Т.Н.

Секретарь:

Глушко О.В.