

**БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН
«ДЕТСКИЙ САД №32»**

ПРИКАЗ

№50

02.07.2021г.

О создании психолого-медико-педагогического консилиума

В соответствии с законом РФ «Об образовании», на основании Письма Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогической консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения», п р и к а з ы в а ю:

1. Создать психолого-медико-педагогический консилиум в составе:
Председатель ПМПк – заведующий О.И.Полумеева;
Старший воспитатель, учитель-логопед – Т.Н.Тимошарова;
Педагог-психолог – О.Н.Петряева
2. Утвердить Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме БДОУ МО Динской район «Детский сад №32» (Приложение 1).
3. Организацию работы консилиума, ведение документации в соответствии с Положением вменить в обязанность старшему воспитателю Т.Н.Тимошаровой.
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующая БДОУ МО Динской район

«Детский сад №32»



Полумеева О.И.

С приказом ознакомлены:

Тимошарова Т.Н.

Петряева О.Н.

Итоговый отчет о результатах коррекционно-развивающей работы в логопедическом пункте при ДОУ

К началу учебного года было проведено первичное обследование детей ДОУ четвертого, пятого, шестого и седьмого года жизни, имеющих речевые нарушения. Для занятий в логопедическом пункте ДОУ на основе результатов заседаний ПМПК по отбору детей с нарушением речи были зачислены 25 детей: из старшей группы (14 детей – 56%), средней группы (11 детей – 44%). По заключениям дети распределились следующим образом:

- ОНР 1 уровня - 2 человек (8%)
- ФНР - 15 человек (60%)
- ФФНР - 8 человек (32%)

С 1 по 15 сентября было проведено обследование с целью изучения уровня речевого развития детей, нуждающихся в коррекционно-речевой помощи, определения основных направлений и содержания работы с каждым из них. Диагностическое обследование состояния устной речи проводилась по речевым картам. Результаты фиксировались в речевых картах и протоколах диагностического обследования состояния устной речи. Это позволило выявить актуальное состояние всех компонентов речевой системы детей, зачисленных в логопедический пункт, и одновременно определить индивидуально-типологические особенности каждого ребенка. По окончании обследования с его результатами были ознакомлены родители и воспитатели, состоялось заседание ПМПК детского сада. Анализ личностных особенностей детей позволил составить индивидуальные программы развития на каждого ребенка.

Целью коррекционно-развивающего сопровождения на протяжении учебного года являлось формирование творческой личности ребенка (компетентность, инициативность, самостоятельность, способность к творческому самовыражению) с учетом социального заказа родителей.

На основании данных обследования была поставлена следующая задача – формирование навыков фонетически правильной речи в системе комплексного развития всех компонентов устной речи.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы являлись:

- Организационно-методическое
- Диагностическое
- Коррекционное
- Социальное

На протяжении всего учебного года принимала участие в заседании ПМПК.

Реализация **коррекционного** направления осуществлялось на индивидуальных и подгрупповых занятиях, проведение которых соответствовало календарно-тематическому планированию, программе и опиралось на индивидуальные программы развития. Тематическое планирование строилось с учетом индивидуально-типологических особенностей детей.

Реализация **диагностического** направления осуществлялась при проведении первичного, промежуточного и итогового обследования детей.

В конце года было проведено итоговое обследование с целью определения дальнейших образовательных перспектив выпускников логопедического пункта.

При оценке результатов диагностического обследования состояния устной речи в начале и в конце года были получены следующие данные:

Средняя группа

начало года

***критический уровень** 5 человек (45.5%)

***тревожный уровень** 6 человек (54.5%)

конец года

***тревожный уровень** 1 человек (9.1%)

*достаточный уровень 7 человек (63.6%)

*оптимальный уровень 3 человека (27.3%)

Старшая группа

начало года

*критический уровень 4 человека (44.4%)

*тревожный уровень 5 человек (55.6%)

конец года

*тревожный уровень 2 человека (22.2%)

*достаточный уровень 3 человека (33.4%)

*оптимальный уровень 4 человека (44.4%)

Средний бал

по средней группе

начало года 15.7

конец года 25.6

по старшей группе

начало года 16.5

конец года 25.4

Возраст ная группа	Фонематическ ое восприятие		Слоговая структура		звукопроизноше ние		словарь		Грамматич еский строй		Связная речь	
	н.	к.	н.	к.	н.	к.	н.	к.	н.	к.	н.	к.
старшая	2.1	4.4	2.4	4.4	2	4.3	2.9	4.4	2.9	4.35	3.1	4.35
средняя	2.35	4.28	2.45	4.28	2	4.2	3.4	4.36	3.4	4.28	3	4.1

При оценке результатов были получены следующие данные: с нормой - 16 человек (64%), со значительным улучшением – 9 человек (36%)

Результаты логопедической работы с детьми зависели от причин, структуры и степени выраженности у данного ребенка речевого нарушения, индивидуально-личностных особенностей и условий воспитания в группе и семье.

Таким образом, по результатам исследования на конец года отмечается положительная динамика у 100% детей.

*выпущено 16 детей (64%)

*оставлено для продолжения работы 9 человек (36%)

Социальное направление реализовывалось в том, что в течение года неоднократно проводила индивидуальные занятия для родителей и оказывала им и педагогам ДОО консультативную помощь. Принимала участие в проведении родительских собраний в средней и старшей группах. Проводила анкетирование родителей. Оформляла и систематически обновляла для них папки-передвижки, речевую газету.

Учитель-логопед БДОУ МО Динской район
«Детский сад №32»

Т.Н.Тимошарова

